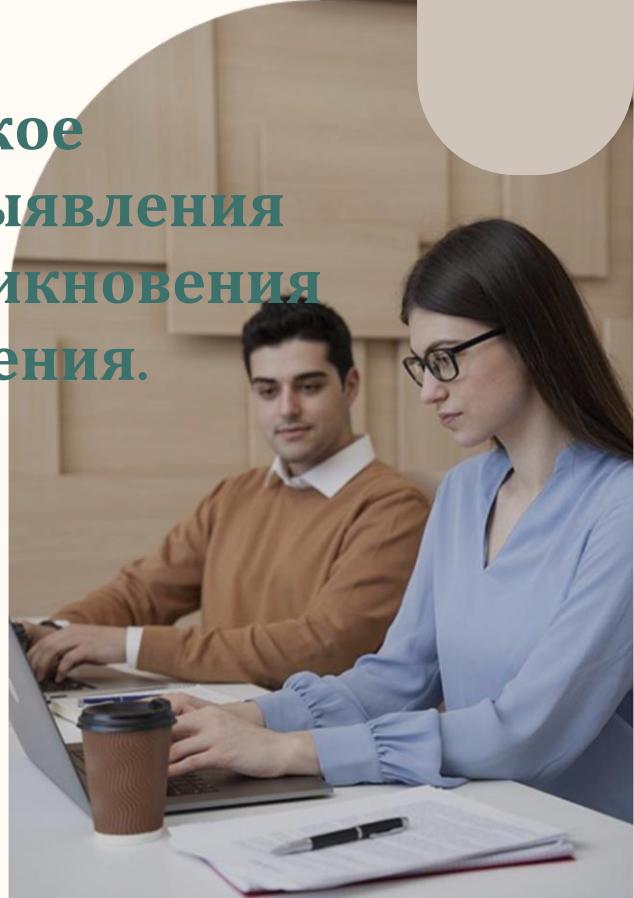




Социально-психологическое тестирование как инструмент выявления условий, повышающих риск возникновения дезадаптивных форм поведения. Этапы СПТ

Мазурова Елена Владимировна,
руководитель отделения по социальной
педагогике КУМО, заведующий отделом
оказания психолого-педагогической помощи
КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-
помощи»



Социально-психологическое тестирование – это диагностическое мероприятие, направленное на исследование социально-психологических условий, формирующих готовность к рисковому (в том числе, аддиктивному) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Оно позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения.

Представляет собой опросник, состоящий из набора утверждений, касающихся различных сторон личности, особенностей реакции на определенные жизненные обстоятельства и выбора стратегии поведения в них.

Оценка рискогенности осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, действующих на обучающихся.

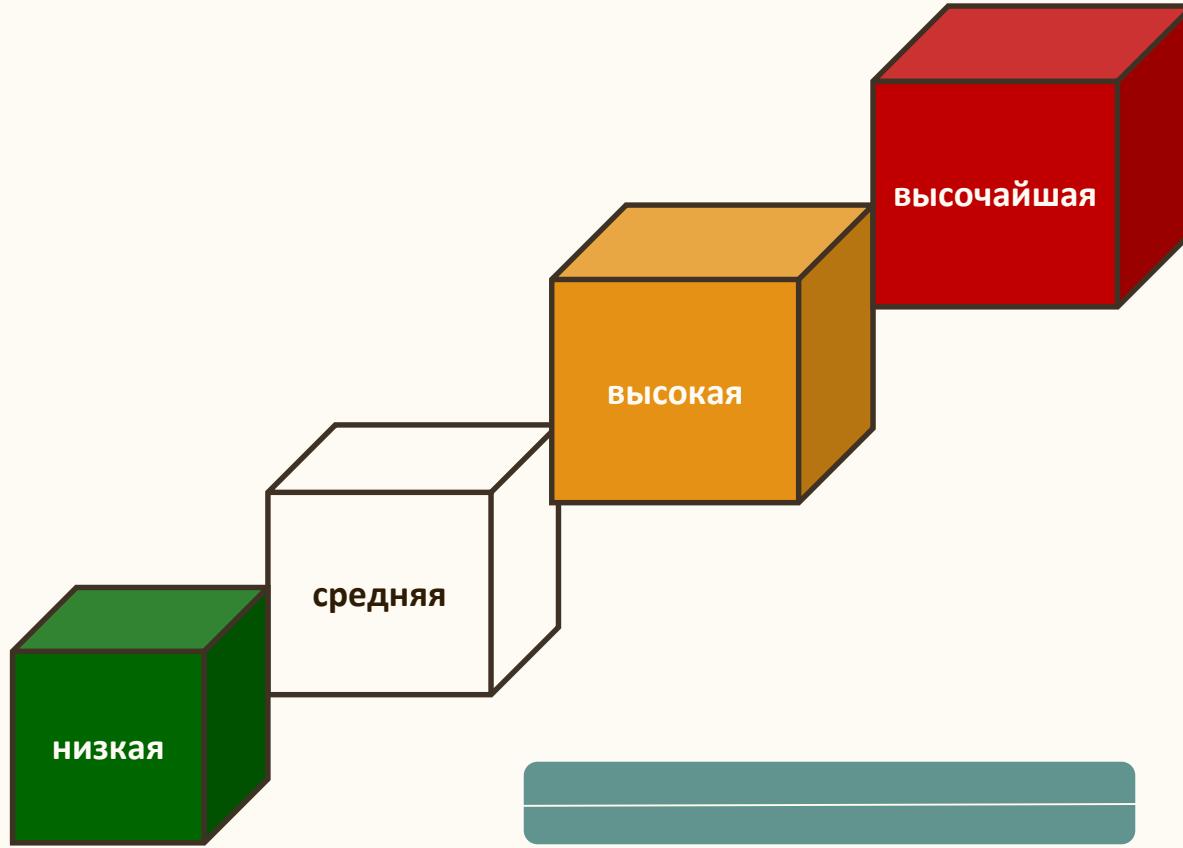
Факторы риска

- Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)
- Потребность во внимании группы (ПВГ)
- Принятие асоциальных (аддиктивных) установок (ПАУ)
- Стремление к риску (СР)
- Импульсивность (ИМ)
- Тревожность (ТР)
- Фruстрированность (ФР)
- Склонность к делинквентности (ДЕ)

Факторы защиты (протективные факторы)

- Принятие родителями (ПР)
- Принятие одноклассниками (одногруппниками) (ПО)
- Социальная активность (СА)
- Самоконтроль поведения (СП)
- Самоэффективность (СЭ)
- Адаптированность к нормам (АН)
- Фрустрационная устойчивость (ФУ)
- Дружелюбие, открытость (ДО)

Выделяются 4 степени вероятности вовлечения в
рисковое поведение:



Формы рискового поведения обучающихся

1

- **Формы аддиктивного поведения** (наркомания, алкоголизм, интернет зависимость и компьютеромания, адреналиномания)

2

- **Формы аутодеструктивного и деструктивного поведения, не связанных с аддикциями** (самоповреждающее поведение, суицидальное поведение, расстройства пищевого поведения/агрессивное поведение, буллинг, делинквентное поведение)

3

- **Поведение, связанное с деструктивным характером социальных групп и объединений** (интернет-среда и социальные сети, вовлечение в организации экстремистского содержания, и в деструктивные культуры)

Этапы социально-психологического тестирования



1 этап: мотивационный (до 15 сентября)



2 этап: проведение, обработка результатов
(15 сентября – 15 ноября)



3 этап: организация профилактической
работы (15 ноября – 25 мая)

Анализ результатов социально-психологического тестирования

СПТ

СПТ22

Фильтр

Сохранить в Excel

Показаны результаты 1 - 30 из 82

ОРГАНИЗАЦИЯ	РЕСПОНДЕНТ	ПОЛ	ВОЗРАСТ	КЛАСС/ГРУППА	СУММА ПО ШКАЛЕ ЛИКИ	ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ	КВЕРИПО		ИРП		ВЕРОЯТНОСТЬ РИСКОВОГО ПОВЕДЕНИЯ
								КВОТИЕНТ	РЕЗУЛЬТАТ	ИНДЕКС	РЕЗУЛЬТАТ	
ИП ИПОДОМ	22TR002-0002-000006	Ж	14	8ф	57	339	332	1.02	Более 1	51	Больше нормы	Высочайшая
ИП ИПОДОМ	22TR002-0002-000002	М	14	8ф	63	290	240	1.21	Более 1	55	Больше нормы	Высочайшая
ИП ИПОДОМ	22TR002-0002-000005	М	14	8ф	70	246	327	0.75	Норма	43	Норма	Низкая

← Ж

Алтайский краевой центр ППМС-помощи – Педагогам – <https://ppms22.ru/educators/>

Социально-психологическое тестирование

The screenshot shows a website interface for the Altai Krai Center for Psychological and Pedagogical Support (ППМС). The top navigation bar includes links for parents, children, psychologists, and users with disabilities. The main menu features a logo and links for the center's mission, the 'Omsk and Voluntary Work' program, training, the 'PAC' office, the library, photo galleries, and staff. Below the menu, a sidebar lists various documents for educators, such as guidelines for psychologists, teachers, and principals; information on psychological and pedagogical testing (SPPT); documents for professional contests and psychology weeks; and documents for organizing psychological-pedagogical support for students. The main content area displays several articles: one on the SPPT (published 13.09.2024), another on the ministry's letter to educational institutions regarding the SPPT (published 04.09.2024), an informational-motivational campaign (published 13.09.2024), the implementation of the SPPT (published 13.09.2024, viewed 1799 times), analysis of SPPT results (published 17.09.2024, viewed 1223 times), provision of psychological-pedagogical support (published 30.08.2024, viewed 148 times), and webinars.

Портал для родителей Портал для одаренных детей Навигатор психолога
Ооо Версия для слабовидящих

Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
социальной поддержки

Центр
РРЦ "Омск и волонтерство"
Детям
Педагогам
Обучение
РРЦ "ПАС"
ЦГМПК
Служба ЮИ
Фотогалерея
Сотрудники

Главная / Педагогам /

Педагогам-психологам
Социальным педагогам, классным
руководителям
Учителям-логопедам, учителям-
диффитологам
Педагогам инклюзивного
образования
Психолого-педагогической
консультации в образовательной
организации
Социально-психологическое
тестирование (СПТ)
Документы к профессиональным
конкурсам и Неделе психологии
Документы по организации
психолого-педагогической
помощи обучающимся

Социально-психологическое тестирование (СПТ)

Опубликовано 13.09.2024

Приказ № 877 от 04.09.2024 Министерства образования и науки
Алтайского края "Об организации социально-педагогического
тестирования обучающихся в образовательных организациях
Алтайского края в 2024-2025 учебном году"

Опубликовано 13.09.2024

Информационное письмо Министерства образования и науки
Алтайского края от 05.09.2024 для руководителей
образовательных организаций

Информационно-мотивационная кампания

Опубликовано 13.09.2024 , просмотров: 1799

Проведение СПТ

Опубликовано 13.09.2024 , просмотров: 442

Анализ результатов СПТ

Опубликовано 17.09.2024 , просмотров: 1223

Оказание адресной психолого-педагогической помощи

Опубликовано 30.08.2024 , просмотров: 148

Вебинары

Интерпретация и анализ результатов СПТ

[Портал для родителей](#) [Портал для одаренных детей](#) [Навигатор психолога](#)

OO Верси



Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и
медицинской помощи

О центре Детям Педагогам
Обучение ЦПМПК Фотогалерея
РРЦ "Опека и попечительство"
РРЦ "PAC" Служба КИ Сотрудники

[Главная](#) / [Педагогам](#) / Социально-психологическое тестирование (СПТ)

Анализ результатов СПТ

13.09.2024

Методические рекомендации по интерпретации шкал СПТ для организации профилактической работы

Факторы защиты_Интерпретация для подростка

Факторы защиты_Интерпретация для психолога

Факторы риска_Интерпретация для подростка

Факторы риска_Интерпретация для психолога

[Назад](#)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЗНАЧЕНИЙ ШКАЛ ФАКТОРОВ РИСКА

Фактор риска – плохая приспособляемость, зависимость (ПРЗ)

Повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки.

В онтогенезе человека феномен подчинения более выражен, чем феномен руководства, поскольку каждый человек в своей жизни многократно сталкивается с ситуациями, когда он выступает в качестве подчиненного, управляемого. На протяжении жизни человек подчиняется большому числу значимым для него в целом либо в конкретной ситуации личностям: родителям и родственникам, педагогам, лидерам группы, руководителям, должностным лицам. Отношения господства и подчинения как проявление власти служат механизмом регуляции человека в общественной жизни.

Однако несмотря на то, что в некотором смысле склонность человека воспринимать нормы и установки общества как приоритетные или даже единственно допустимые (конформность) необходима, именно повышенная подверженность влиянию группы является фактором риска. Подросток, находящийся еще только в стадии формирования личности, не учится выражать свое мнение, отставивать свои интересы и быть источником активности. Таким образом, формирование подростка как психически здорового и личностью развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ, при повышенной конформности значительно затруднено.

В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознание избегания любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни.

Интерпретация для педагога-психолога

1-3 ступня (низкий уровень)	<ul style="list-style-type: none">• Оптимизм, активность. Хорошая социальная адаптивность.• Стремление к самостоятельности, независимости и автономности.• Способность переносить ситуации дефицитарности ресурсов, динамических и статических перегрузок.• Неприятие манипулирования, открытость и решительность. Любит «изливать вещи своими именами».• Тенденция к соперничеству. Не старается выглядеть в глазах окружающих лучше, чем есть на самом деле, и тем самым можетставить себя вне социальных связей и социального одобрения. Поэтому возрастает вероятность аутсайдерства.
4-7 ступней (норма)	<ul style="list-style-type: none">• Нормальная, социально позитивная включенность личности в систему развитых и поддерживаемых официальных и неофициальных контактов и отношений.• Включенность личности в различные референтные группы без формирования зависимости и потери личностной аутентичности и независимости.• Способность спокойно переносить одиночество, разрывать и создавать новые отношения.• Адекватное представление себя окружающим, сбалансированная критичность.
8-10 ступеней	<ul style="list-style-type: none">• Сниженный адаптивный ресурс.• Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них.

Организация профилактической работы по результатам СПТ

Оказание адресной психолого-педагогической помощи

17.09.2024

Организация профилактической работы:

- Чек-лист № 2 педагога-психолога по организации профилактической работы
- Чек-лист № 2 классного руководителя по организации профилактической работы
- Чек-лист социального педагога по организации профилактической работы
- Методические материалы для организации профилактической и коррекционно-развивающей работы
- Рекомендованные профилактические программы
- Проектирование профилактической работы
- Технологии профилактической работы

Формы профилактической работы:

- Рекомендованные формы профилактических мероприятий
- Игра Обитаемый остров
- Упражнение Клон
- Упражнение Инопланетянин
- Упражнение Вселенная моего Я
- Упражнение Домино
- Упражнение Консилиум
- Упражнение Поиск позитивного
- Упражнение Противник на ладони
- Упражнение Формула неудачника
- Упражнение Четыре квадрата
- Игра Остров сокровищ
- Игра На что потратить жизнь
- Приложение к Игре_на что потратить жизнь_приложение

Назад

Цель профилактики	Построение профилактической работы с обучающимися		
	Учителя-предметники	Классный руководитель	Психолог, соц.педагог
	Обучение	Воспитание	Психологическое сопровождение
Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ) отсутствие активного приспособления и самонизменения во всех необходимых личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения.			
формирование устойчивых социальных отношений в классе (уменьшение самоизоляции и / или оппозиционности некоторых обучающихся)	- создание педагогических ситуаций, стимулирующих обучающихся аргументировано выражать свое мнение, отстаивать свою позицию,	- делегирование полномочий с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей;	Дополнительная диагностика: <ul style="list-style-type: none">• Тест «Склонность к зависимому поведению» (Менделевич В.Д.);• Многофакторный личностный опросник 16 PF Кеттла• Тест «Поддается ли вы чужому влиянию» (Н.В. Киршева – Н.В. Рябчикова) <ul style="list-style-type: none">- создание педагогических ситуаций, способствующих принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении;- медиативные (восстановительные) технологии.
Подверженность влиянию группы (регулирует взаимоотношения личности и социума) при наличии конфликта между мнением личности и позицией группы.			<ul style="list-style-type: none">- обучение конструктивным навыкам общения,- понимание собственных особенностей, развитие способности делать самостоятельный выбор;- формирование представлений о личных границах,- обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контрааргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения),

Горячая линия
Тестирование обучающихсяГорячая линия
Жилищные праваГорячая линия
Примирение и медиация [О центре](#) [Образование](#) [Наши эксперты](#) [Методические разработки](#) [Обращения граждан](#)

Часто задаваемые вопросы

Используемые сокращения

СПТ – социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования

ПМО – профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования

Порядок проведения СПТ – Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59

Порядок проведения ПМО – Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, утвержденный приказом Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н

 [Регламентирующие документы](#) [Методическое сопровождение](#) [Часто задаваемые вопросы](#)